Contextualización Colegio Nueva Constitución IED

Retroalimentación Idep

Se presenta una narrativa institucional que recoge aspectos de la identidad institucional y su relación con; el contexto, la población atendida y la propuesta educativa.
Por su parte, desde la perspectiva del Modelo de Acreditación, la contextualización todavía presenta limitaciones como:
Carece de los datos institucionales básicos exigidos para completar una contextualización.
Se observa predominio de un enfoque descriptivo sobre uno analítico.
Algunos hitos históricos se mencionan sin mencionar (si es del caso) su impacto en la gestión del colegio.
La relación entre contexto y las prácticas pedagógicas aparece formulada de manera general, se sugiere ilustrar ejemplos concretos.
La caracterización de familias y estudiantes contiene información relevante, aunque requiere mayor profundidad analítica.
Los asuntos de diversidad, inclusión y equidad aparecen mencionados, pero no desarrollados.

El Colegio Nueva Constitución IED es una Institución Educativa Distrital ubicada en el barrio Garcés Navas, localidad de Engativá, al noroccidente de Bogotá D.C. Es un colegio que se siente como un segundo hogar: es un lugar bonito, acogedor, lleno de vida, creemos en el buen trato, en la cercanía y en la importancia de hacer sentir a cada estudiante, docente, familia y colaborador que es parte valiosa de esta comunidad, esta es nuestra mayor impronta. También somos una comunidad que abraza la diversidad: Entendemos que cada persona tiene una historia, una manera de aprender, de pensar y de soñar. Por eso abrimos nuestras puertas a todos, respetando las diferencias y construyendo juntos un entorno donde cada quien encuentra un lugar para crecer, participar y sentirse reconocido. Además, nos mueve el deseo de ser cada día mejores: Trabajamos con entusiasmo, compromiso y convicción para alcanzar metas cada vez más altas. Celebramos nuestros logros, aprendemos de los desafíos y mantenemos la mirada puesta en la mejora continua. Nos sentimos orgullosos de quienes somos porque sabemos que nuestra mayor fortaleza está en la calidad humana de las personas que conforman esta comunidad. Somos una comunidad que acoge, incluye y sueña en grande.

El Colegio Nueva Constitución atiende una población estudiantil diversa que abarca múltiples trayectorias educativas. La institución organiza su servicio educativo en cuatro jornadas: jornada única para educación inicial (jardín y transición), jornadas mañana y tarde para educación básica y media (grados primero a undécimo) y jornada nocturna para jóvenes y adultos matriculados en los ciclos de educación flexible. Esta estructura le permite ofrecer una amplia cobertura educativa y responder a las necesidades de diferentes grupos poblacionales respondiendo a una importante heterogeneidad en términos de edades, ritmos de aprendizaje, condiciones sociales, expectativas de

formación y experiencias de vida, lo cual exige la implementación de estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas.

Retroalimentación Idep

Presentar la tabla institucional requerida por el Modelo sobre:

- Nombre completo de la institución (aparece en el texto, pero no en tabla).
- Resolución de aprobación.
- Código DANE (11 dígitos).
- Código DANE (12 dígitos).
- NIT.
- Calendario.
- Naturaleza.
- Modalidad.
- Dirección.
- Barrio.
- Localidad.
- Niveles.
- Ciclos.
- Jornadas.
- Sedes.
- Teléfonos.
- Correo electrónico.
- Página web.

La trayectoria institucional se remonta al año 1976, cuando inició labores bajo el nombre de Escuela Garcés, con el propósito de dar continuidad a los procesos educativos de la población del sector. Posteriormente, mediante el Acuerdo 17 del 13 de octubre de 1992 del Consejo de Santafé de Bogotá, fue oficialmente reconocido como establecimiento educativo. En enero de 1993 adoptó el nombre de Nueva Constitución, inspirado en los principios democráticos, participativos y ciudadanos promovidos por la Constitución Política de Colombia de 1991, constituyéndose desde entonces en una institución comprometida con la formación de ciudadanos capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más democrática y equitativa. Actualmente, su reconocimiento oficial se encuentra consolidado mediante la Resolución 024 de 2026, que ratifica las sedes y tipos de educación que se ofrecen actualmente. Entre los hitos más representativos de su historia reciente se destacan la participación en el Foro Educativo Local de 2015, donde recibió reconocimiento por sus proyectos formativos, y la obtención del Premio de Excelencia a la Calidad Educativa en 2024, logros que evidencian una cultura institucional orientada al mejoramiento continuo y a la calidad educativa. Asimismo, el colegio es ampliamente reconocido en la localidad por la trayectoria, permanencia e impacto social de su jornada nocturna dirigida a jóvenes y adultos.

El colegio se encuentra inserto en un contexto urbano caracterizado por una alta densidad poblacional y una intensa dinámica social y económica. Su ubicación estratégica le permite contar

con conectividad a importantes corredores viales como la Avenida Calle 80, la Calle 72 y la Carrera 107, además de acceso permanente al Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), favoreciendo la movilidad de estudiantes, familias y docentes provenientes no solo de Engativá sino de localidades vecinas. Sin embargo, el entorno también presenta desafíos entre ellos situaciones de inseguridad, presencia de microtráfico, consumo de sustancias psicoactivas y riesgos en el espacio público, factores que inciden directamente en las dinámicas de. Estas condiciones han llevado a la institución a fortalecer estrategias de acompañamiento socioemocional, construcción de ciudadanía y promoción de entornos protectores para la niñez, la juventud y los adultos que hacen parte de la comunidad educativa.

Retroalimentación Idep

Varios acontecimientos aparecen como hechos cronológicos sin suficiente análisis institucional.

Ejemplo .
Se afirma:
"*Entre los hitos más representativos de su historia reciente se destacan la participación en el Foro Educativo Local de 2015 [...] y la obtención del Premio de Excelencia a la Calidad Educativa en 2024...*"
Se sugiere explicar:

- Qué prácticas dieron lugar a esos reconocimientos.
- Qué transformaciones generaron posteriormente.
- Cómo incidieron en los procesos de mejoramiento.

Orientación de mejora
Agregar una explicación breve del efecto institucional de cada hito.
Por ejemplo: *La participación en el Foro Educativo Local permitió visibilizar experiencias pedagógicas centradas en la formación ciudadana, fortaleciendo posteriormente los procesos de innovación pedagógica y el trabajo colaborativo entre áreas.*

La pregunta sobre ¿Cómo integran los aspectos sociales, culturales o ambientales del contexto en las prácticas pedagógicas? No se responde plenamente. Actualmente l(en el texto) a respuesta es principalmente declarativa.
Ejemplo
Se señala que:
"La propuesta pedagógica responde directamente a las necesidades y oportunidades del contexto institucional..." Pero no se muestran ejemplos concretos de esa respuesta.

Orientación de mejora

Incorporar uno o dos ejemplos breves.

Por ejemplo:

- Proyectos de convivencia asociados a las problemáticas del entorno.
- Estrategias de mediación escolar.
- Proyectos ambientales vinculados al territorio.
- Procesos de participación ciudadana desarrollados por estudiantes.

La inclusión de ejemplos concretos fortalece significativamente la argumentación.

La comunidad educativa está conformada principalmente por familias pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, cuyas fuentes de ingreso provienen en gran medida de actividades del sector formal, trabajos operativos, servicios, actividades independientes y empleos informales. La caracterización institucional evidencia que una proporción importante de hogares percibe ingresos cercanos al salario mínimo legal vigente y enfrenta condiciones de vulnerabilidad económica que limitan el acceso a recursos educativos, tecnológicos, culturales y recreativos. Adicionalmente, la mayoría de las familias reside en viviendas arrendadas y conforma núcleos familiares integrados por cuatro a siete personas, situación que puede generar limitaciones en la disponibilidad de espacios adecuados para el estudio y el acompañamiento académico. A ello se suman jornadas laborales extensas de los acudientes, que reducen las posibilidades de seguimiento permanente a los procesos escolares. La participación de las familias constituye, por tanto, un eje prioritario de la gestión institucional, orientado a fortalecer la corresponsabilidad educativa y la articulación familia-escuela como condición fundamental para el éxito académico y formativo de los estudiantes.

Retroalimentación Idep

Para las Familias la caracterización incluye: Estrato socioeconómico; Fuentes de ingreso; ;Tipo de vivienda; Composición familiar; Condiciones laborales de acudientes. Al respeto se sugiere identificar:

Qué instrumentos utiliza el colegio para caracterizar a las familias.
Cuáles son sus expectativas educativas más relevantes.
Cómo participan en la vida institucional.
Orientación de mejora
Incluir una explicación breve sobre:
Encuestas institucionales.
Matrícula.
Caracterización socioeconómica.
Entrevistas familiares u otros mecanismos.

Además, describir uno o dos mecanismos concretos de articulación familia-escuela.

Dentro de las características de la población estudiantil también se identifican factores de vulnerabilidad relacionados con las dinámicas familiares y económicas, así como una limitada participación en actividades extracurriculares, dado que más del setenta por ciento de los estudiantes

no accede regularmente a espacios deportivos, artísticos o culturales fuera de la escuela. Esta realidad representa un desafío y ha impulsado a la institución a fortalecer proyectos que favorezcan el uso adecuado del tiempo libre, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de proyectos de vida. Asimismo, la coexistencia de estudiantes de primera infancia, adolescentes, jóvenes y adultos convierte al colegio en un escenario educativo diverso, donde convergen distintas experiencias, necesidades y expectativas de formación.

Retrolaimentación Idep

En cuanto a Estudiantes se reconoce una población: Heterogénea; Multi-etaria. Con distintos ritmos y trayectorias educativas. Con necesidades socioemocionales diferenciadas.

Aspectos por fortalecer

La caracterización se enfoca sobre todo en vulnerabilidades. Se sugiere robustecer la información relacionada con:

- Intereses.
- Aspiraciones.
- Expresiones culturales.
- Expectativas académicas.

Orientación de mejora

Complementar el análisis respondiendo preguntas tales como:
¿Qué intereses manifiestan los estudiantes?
¿Qué expectativas tienen frente a educación superior o inserción laboral?
¿Qué programas institucionales responden a dichos intereses?

En respuesta a este contexto, el Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en el lema "Líderes éticos y conciliadores capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva", el cual orienta la misión formativa del establecimiento hacia el desarrollo de ciudadanos comprometidos con la convivencia, la participación democrática y la transformación social. En coherencia con esta visión, el colegio implementa el Modelo Pedagógico Dialogante, enfoque que concibe el conocimiento como una construcción permanente que surge de la interacción entre estudiantes, docentes, contextos y saberes. Este modelo reconoce al estudiante como protagonista de su aprendizaje y promueve el desarrollo de competencias para la vida, la autonomía, la creatividad, la capacidad crítica, la autorregulación y la toma responsable de decisiones.

La propuesta pedagógica responde directamente a las necesidades y oportunidades del contexto institucional mediante el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico, la resolución pacífica de conflictos, la educación emocional y las competencias ciudadanas. De igual manera, impulsa el aprendizaje del inglés como segunda lengua y promueve escenarios de innovación y creatividad que permiten a los estudiantes interpretar, transformar y aportar soluciones a las problemáticas de su entorno. El desarrollo de la empatía, el respeto por la diversidad, la gestión adecuada de las emociones y la construcción de relaciones basadas en el diálogo y la restauración

constituyen elementos transversales que fortalecen la formación de seres humanos éticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad.

En síntesis, el Colegio Nueva Constitución IED se caracteriza por ser una institución con una sólida trayectoria histórica, un profundo arraigo territorial y una propuesta educativa que reconoce la diversidad social, cultural y económica de su comunidad. Su experiencia en la atención de poblaciones heterogéneas, la consolidación de una jornada nocturna con reconocimiento local, sus logros en calidad educativa y la implementación del Modelo Pedagógico Dialogante le permiten responder de manera pertinente a los desafíos de su contexto convirtiéndose en un referente de calidad en el sector.

Retroalimentación Idep

En cuanto al Modelo pedagógico y contexto se observa coherencia entre el Historia institucional; Lema institucional; Formación ciudadana; Modelo Pedagógico Dialogante. La contextualización muestra un modelo que no corresponde a una decisión aislada, sino que guarda relación con los principios institucionales.

Orientación de mejora

Sería conveniente explicar con más claridad, por qué el Modelo Dialogante resulta pertinente para una población tan diversa. También cómo responde a la coexistencia de primera infancia, educación básica, media y educación flexible para adultos.

En ese orden de ideas, se sugiere Incorporar un párrafo corto que explique la pertinencia del modelo frente a la diversidad de edades, trayectorias y necesidades presentes en la institución.

En cuanto a los aspectos diferenciales y equidad el texto menciona diversidad, inclusión, diferentes trayectorias educativas, condiciones de vulnerabilidad social y económica. No obstante, los elementos de equidad aparecen dispersos y no constituyen un eje argumentativo.
No queda suficientemente claro qué necesidades específicas identifica el colegio; tan poco qué respuestas institucionales implementa para reducir brechas.

Orientación de mejora

(Si los hubiere) desarrollar explícitamente aspectos como la atención a estudiantes con necesidades educativas particulares; las estrategias para permanencia escolar; Acciones de inclusión; apoyos para estudiantes en condición de vulnerabilidad; y/o particularidades de la educación para jóvenes y adultos.